

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.01 Введение в профессиональную деятельность психолога

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

37.03.01. Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Практическая психология

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:

Храпенко И.Б., канд. психол. наук,
доцент, доцент кафедры ПикП

Утверждена на заседании
кафедры психологии и коррекционной
педагогике
Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 23 марта 2022 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование компетенций в области нормативно-правовых, педагогических и организационно-методических аспектов профессиональной деятельности психолога.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-8- Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Знать: - требования к личности и профессиональной компетентности психолога; - основные компоненты профессиональной культуры психолога
	6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	Уметь: - организовывать свою деятельность, анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные качества - планировать свое профессиональное саморазвитие
	6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	Владеть: - профессиональной терминологией, - навыками планирования карьеры
6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.		
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе	ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи, для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе с	Знать: структуру, сущность и специфику психологической помощи; - права и функциональные обязанности психолога; - методологические и теоретические основы оказания помо-

<p>лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, формы, методы и технологии ее оказания. ОПК-4.2. Демонстрирует умение использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.3. Владеет навыками применения различных форм, методов и технологий психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельным лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>щи населению, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; - современное состояние и перспективы развития системы оказания психологической помощи населению, включая лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: - отбирать и использовать основные формы психологической помощи; - реализовывать различные подходы при оказании психологической помощи</p> <p>Владеть: навыками сбора информации о различных формах и методах психологической помощи населению, включая лиц с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-5 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1. Знает принципы, требования, формы, методы и технологии выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий. профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.2. Соблюдает требования, отбирает и использует формы, методы и технологии с учетом требований к реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.3. Владеет навы-</p>	<p>Знать: принципы, требования, формы, методы и технологии выполнения организационной и технической работы в реализации психологической помощи</p> <p>Уметь: выполнять требования по отбору и использованию форм, методов и технологий к оказанию психологической помощи</p> <p>Владеть: навыками сбора информации и необходимых методах и формах оказания психологической помощи</p>

	ками определения и применения форм, методов, технологий организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	
ОПК-8- Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Знает: способы решения управленческих и организационных задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.	Знать: способы решения организационных и управленческих задач, правовые основы профессиональной деятельности
	ОПК-8.2. Определяет приоритетность тех или иных задач и целей деятельности организации, выявлять проблемы функционирования организации, понимает причинно-следственные взаимосвязи.	Уметь: определять приоритетность задач и целей деятельности, соблюдать требования к выполнению профессиональных обязанностей
	ОПК-8.3. Соблюдает требования к выполнению своих профессиональных обязанностей и функций в организациях разного типа. ОПК-8.4. Владеет современными технологиями работы с персоналом организации, при соблюдением норм организационной политики.	Владеть: информацией, направленной на соблюдение норм организационной политики.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность психолога» относится к «Прикладным основам профессиональной деятельности» обязательной части программы основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Практическая психология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной	В форме практической	Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
1	1	3	108	30	48	-	78	8	48	30	-	-	зачет
Итого:		3	108	30	48	-	78	8	48	30	-	-	зачет

Интерактивная форма реализуется в виде дискуссий, круглого стола.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной	В форме практической		
1	Виды психологических знаний	10	14		24		14	10	
2	Основные направления деятельности психолога	16	24		40	6	24	10	
3	Психология как профессиональная общность	4	10		14	2	10	10	
	Зачет:								
	ИТОГО:	30	48		78	8	48	30	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Виды психологических знаний

Академическая психология, житейская и научная психология. Житейская психология и житейская мудрость. Отражение психологических знаний в искусстве и литературе. Научное психологическое знание. Практическая и академическая психология. Нетрадиционная психология: парапсихология, эзотерическое знание, трансперсональная психология.

Области деятельности психолога. Базовые характеристики прикладной, практической и фундаментальной психологии.

Отрасли психологии. Основные характеристики социальной, педагогической, возрастной, инженерной психологии, психологии труда, клинической психологии, психофизиологии и дифференциальной психологии.

Тема 2. Основные направления деятельности психолога.

История становления профессии психолога. Истоки психологических знаний. Развитие психологии в рамках других наук. Этап самостоятельного становления психологии как науки. Формирование научных направлений в психологии. Ведущие психологические школы. Основные характеристики бихевиоризма, функционализма, ассоционизма, психоанализа, гуманистического направления, когнитивизма, экзистенциализма, интеракционизма. Современные школы в психологии. Сферы практической деятельности психолога: психолог-исследователь, психолог-преподаватель, психолог-диагност, психолог-консультант, психолог-тренер, психолог-психотерапевт. Психологи на производстве и в менеджменте. Психологи в педагогической деятельности. Психологи в медицине. Юридическая психология. Проблемы и задачи практической психологии.

Виды деятельности психолога. Основные психологические практики. Психологическая диагностика как практика. Психологическое консультирование. Психологическая профилактика. Коррекционная и психотерапевтическая работа. Основные модели психологических практик. Содержание деятельности психолога. Человек как объект психологической практики. Понятие об индивиде, личности, субъекте, индивидуальности. Группа и семья как объект психологической практики. Структура группы, фазы развития группы. Понятие о техниках консультирования. Основные техники консультирования (психоанализ, гуманистическая и экзистенциальная психология, бихевиоральный подход, когнитивный подход, транзактный анализ).

Личность профессионала. Образ жизни, характерологические особенности личности, ценности и установки, жизненные кризисы. Понятие профессионального пути. Личностно-психологические особенности и качества ученого, обеспечившие ему успех в профессиональной деятельности. Характер мотивации профессиональной деятельности. Жизненные и профессиональные кризисы.

Тема 3. Психологи как профессиональная общность.

Особенности подготовки психологов в России и других странах. Специфика учебно-профессиональной подготовки психолога. Самоорганизация профессиональной деятельности.

Профессиональные психологические ассоциации. Организация деятельности психологов.

Профессиональная этика психолога. Обязанности и права психологов. Содержание принципов и правил работы психологов. Понятия: заказчик, испытуемый, исследователь. Специфика этических кодексов психологов зарубежных стран. Сравнение Этического кодекса в старой (1997) и новой редакции.

...

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

2. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF.
3. Обухов А.С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 391 с. — URL: www.biblio-online.ru/book/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF

Дополнительная литература

1. Вачков И. В. Введение в профессию "психолог" : учеб. пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников ; под ред. И. Б. Гриншпуна ; РАО, Моск. психол.-соц. ин-т. - 5-е изд., стер. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2007. - 464 с.
2. Использование современных психокоррекционных технологий в практической деятельности работников общего и специального образования : материалы всерос. науч.-практ. конференции, апрель 2007. Ч. 2 / Федер. агентство по образованию, Мурм. гос. пед. ун-т ; науч. ред. Н. И. Кривошеева. - Мурманск : МГПУ, 2007.
3. Кузнецов В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Проф. обучение (по отраслям)" / В. В. Кузнецов. - М. : Академия, 2007. - 176 с.
4. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. – М. : Медпресс, 2007.
5. Пряжников Н. С. Мотивация трудовой деятельности : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец.] / Н. С. Пряжников. - М. : Академия, 2008.
6. Успенский В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность : [учебное пособие для студентов педагогических вузов] / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 174 с.
7. Шмелева И. А. Введение в профессию: психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / И. А. Шмелева. - СПб. : Питер, 2007. - 256 с.

Нормативно-правовые документы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)// [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.(дата обращения 30.05.2021).
2. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"[Электронный ресурс]. URL: <https://rospsy.ru/npra>(дата обращения 30.05.2021).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

1. MS Office
2. Windows 7 Professional
3. Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

1. Электронная база данных Scopus
2. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS.

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.